

Тема. Односкладні речення. Означено-особові речення.

Мета: (формування компетентності): предметні (повторити відомості про вивчені розділи мовознавства, дати поняття про односкладне речення, означено-особове речення; дослідити особливості односкладних речень); **ключові** (уміння *вчитися*: навички пізнавальної діяльності; *усвідомлення* необхідності правильно будувати односкладні речення, *комунікативні*: навички спілкування в колективі та толерантне ставлення до думок і почуттів інших; *інформаційні*: навички роботи з книгою, комп'ютерними платформами; *загальнокультурні*: стимулювати інтерес до вивчення мови, сприяти вихованню гармонійної, духовно багаті особистості шляхом удосконалення мовлення в межах проєкту «Дбаємо про чистоту рідної мови».).

Обладнання: підручник, презентація-супровід уроку, орфоепічний онлайн-тренажер <https://www.kosheliev.icu/slova-na-literi-a-v/>; інтерактивна платформа <https://learningapps.org/view1771172>, онлайн-словники на платформі <https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/>; технологічна картка для індивідуальної роботи



Інтеграція на уроці : українська мова та українська література, інформатика.

Тип уроку: комбінований.

Технологічна карта заняття

I. Організаційний момент

II. Актуалізація опорних знань

Робота в межах проєкту «Дбаємо про чистоту рідної мови»

I БЛОК «Орфографічні навички»

Ні/хто, ані/який, аби/що, чий/сь, казна/чий, будь/хто, хто/зна/скільки, де/в/чому, чий/небудь, ні/з/чим, **міні/прєкт.**

II БЛОК «Орфоепічна хвилинка»

<https://www.kosheliev.icu/slova-na-literi-a-v/>

Більшість двоскладових прикметників має наголос на закінченні: гіркий, тонкий, новий, тісний, вузький, котрий, старий, швидкий, низький, вузький, близький, легкий

(але тихий, гάρний, добрий, зручний).

III БЛОК «Лексико-граматичне редагування»

Укажіть явище плеоназму

Моя автобіографія. Особисто на мою думку. Відродивши духовність душі.

IV БЛОК «Синтаксичний практикум»

Пояснити розділові знаки в реченнях та пояснити тип ускладнення

На щастя холодний дощ закінчився дуже швидко. Софія подарувала йому цю дивну річ на щастя.

V БЛОК Лінгвістичне повідомлення (випереджувальне завдання)

III Оголошення теми, завдань заняття

1 Лінгвістичне дослідження.

Я люблю тишу. Люблю тишу. Світить яскраве сонце. Яскраве сонце.
Пояснення (презентація)

1. Виконання вправ

1.1. Впр.143(у)

2. Вибірковий диктант: виписати односкладні речення.

Впр.

3. Дослідницька робота

Впр.146

4. Виконання вправ за підручником

Впр.152

Впр.153

5.Визначити з якого твору цитати:

1) Не плач, не плач, Марусенько, не плач, не журися....

(Пісні Марусі Чурай).

2) Любіть Україну, як сонце, любіть, як вітер, і трави, і води...

(В.Сосюра «Любіть Україну»).

IV Закріплення вивченого

4.1. Написати смс повідомлення, використовуючи односкладні речення (у групі);

4.2. Виконання вправ на платформі

<https://learningapps.org/view1771172>

V Домашнє завдання

Використані джерела

1. <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-z-temi-odnoskladni-recenna-383767.html>

ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА (для індивідуальної роботи)



Підмет _____ (хто? що?)

та

Присудок ===== (що робити? що робить)

1. Підкреслити підмет і присудок

Іде запорожець на ярмарок.

Одяг на ньому аж сяє.

Шапка на запорожцеві оксамитна.

За козаком їде декілька вершників.

Попереду на довгогривому коні сидить сивий козак з вусами.

На боці висить черкеська шабля.

Козак тримається по-молодецькому.

Підмет _____ (хто? що?)

або

Присудок ===== (що робити? що робить)

2. Випиши односкладні речення

1. Плачу слізьми над тобою (Л.Українка).

2. Лови летючу мить життя! (О.Олесь).

3. А в степу весняніє, весняніє (О.Гончар).

4. Мене почнуть шукати по різних місцях (М. Коцюбинський).

5. Не звикай утертими шляхами йти за другим сміло, як у дим (І. Франко).
6. Живи своїм розумом, але звійся з чужим (Нар. тв.).
7. Вір своїм очам, а не чужим речам (Нар. тв.).
8. Біля річки розкинулось мальовниче село Вишеньки.
9. Сніг і вітер, ніч зимова (В. Сосюра).

Інтеграція на уроці : українська мова та українська література, інформатика.

Науково-методична проблема (попередня 2016-2021н.р.) : Дослідницька робота в межах проектної технології як умова формування творчої компетентності учнів на уроках зарубіжної літератури.

Реалізація її - на етапі актуалізації опорних знань через проєкт «Дбаємо про чистоту рідної мови»

Науково-методична проблема (нова 2021-2026н.р.) : Організація пошуково-дослідницької діяльності на уроках мови, зарубіжної та української літератури для розвитку інтегральних знань учнів

Реалізація її:

інтеграція на уроці: українська мова та українська література, інформатика.

дослідницько-пошукова робота (елементи): на етапі актуалізації опорних знань, упродовж уроку.

Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках української мови

	Максимальна к-сть балів	Оцінювання вчителем	Само-оцінювання	Примітки
Виконання ДЗ	2			
Участь у проєкті «Дбаємо про чистоту рідної мови»	3			
Засвоєння нової теми	3			
Самостійна робота	2			
Творча робота	1			

Активність на занятті	1			
К-сть балів				
Оцінка				

Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках української мови

	Максимальна к-сть балів	Оцінювання вчителя	Самооцінювання
Виконання ДЗ	2		
Участь у проєкті «Дбаємо про чистоту рідної мови»	3		
Засвоєння нової теми	3		
Самостійна робота	2		
Творча роботи	1		
Активність на занятті	1		
К-сть балів			
Оцінка			